



ONTDEK JE TALENT BIJ TANGENT

Tangent, sterk in de basis

Strategisch Beleidsplan 2015-2019

werkgroep: R. Los, H. van Hal, A. van den Bergh

naam		versie	datum
A. van den Bergh	werkgroep	0.1 (concept)	09-10-2015
A. van den Bergh	RvT	0.2 (concept)	19-11-2015
A. van den Bergh	directeurenberaad	0.3 (concept)	17-12-2015
A. van den Bergh	werkgroep	0.4	06-01-2016
A. van den Bergh	vooroverleg GMR	1.0	13-01-2016
A. van den Bergh	GMR	1.0 (vervallen)	26-01-2016
A. van den Bergh	RvT	1.0 (concept)	28-01-2016
A. van den Bergh	GMR	1.1 (vastgesteld)	18-02-2016
A. van den Bergh	RvT	1.1(vastgesteld)	24-03-2016

1 Tangent-breed/130 Beleid/13030 Strategisch Beleidsplan/SBP 2015-2019/SBP_2015-2019-definitief/160106_SBP_v1-1_100316-TC/mo/KL.docx

Inhoud

Voorwoord	2
1. Inleiding	3
2. Missie en visie, kernwaarden en -kwaliteiten	4
2.1. Missie: waarom bestaan wij?	4
2.2. Visie: waar wij naar toe gaan	4
2.3. Kernkwaliteiten en kernwaarden: waar wij goed in zijn en wat ons karakter is	5
3. Het didactisch en pedagogisch kompas	7
3.1. Inleiding	7
3.2. Leren volgens de principes van Essentieel Leren	7
3.3. Leren volgens het gedachtegoed van 21st Century Skills	8
4. Ambities	10
4.1. Inleiding	10
4.2. Ambitie 1: Wij bieden toekomstgericht onderwijs	10
4.3. Ambitie 2: Wij spelen een actieve rol in de directe omgeving	13
4.4. Ambitie 3: Al onze medewerkers zijn duurzaam inzetbaar	15

Voorwoord

Voor u ligt het Strategisch Beleidsplan 2015-2019 van Stichting Tangent. Hierin leest u welke koers en ontwikkelingen wij voor ogen hebben. De titel is **'Sterk in de basis'**.

Wij zorgen ervoor dat kinderen met zelfvertrouwen participeren in een snel veranderende samenleving. Belangrijk uitgangspunt is dat onze stichting en scholen onderdeel zijn van die samenleving. Hiertoe gaan wij met onze partners de samenwerking aan.

Ook zorgen wij voor integratie van onze scholen in de wijken waarin ze staan. Op onze scholen gaan wij de samenwerking aan met ouders/verzorgers. Alles wat wij doen staat in het teken van de ontwikkeling van kinderen. Wij staan voor kwaliteit: (innovatieve) ontwikkelingen op onderwijsgebied vanuit wetenschap en overheid geven richting aan onze strategische plannen. Leren van en met elkaar is de basis van onze dienstverlening.

Het voorliggende plan is geen statisch document, maar is een weergave van onze ambities. In een tweede document werken wij de uitgangspunten en ambities verder uit. En leggen wij op deze manier de basis voor de schoolplannen van alle Tangent-scholen.

College van Bestuur en directies

Stichting Tangent

1. Inleiding

Het strategisch beleidsplan beschrijft de koers die Stichting Tangent in de voorliggende jaren volgt. Het gaat uit van ambities die verbeelden waar wij met onze scholen staan in 2019. Ambities die uitdagen en prikkelen om het onderwijsaanbod, de leeromgeving en onze professionals verder te ontwikkelen. Hiermee vormt het beleidsplan de input voor verdere uitwerking van ambities stichting-breed en vervolgens in schoolplannen.

Het strategisch beleidsplan is logischerwijze gericht op de ontwikkeling van kinderen. Aan die ontwikkeling dragen onze leerkrachten op de scholen direct bij.

Er zijn in onze stichting echter ook andere medewerkers betrokken. Medewerkers die waardevol zijn vanuit hun veelal ondersteunende en faciliterende rol. Het strategisch beleidsplan richt zich op al onze medewerkers. Sommige onderdelen binnen ambities zijn echter logischerwijze uitsluitend van toepassing op onze leerkrachten. Wij gebruiken in het algemeen de term 'medewerkers' en geven het aan wanneer iets uitsluitend van toepassing is op een specifieke functiegroep, bijvoorbeeld op leerkrachten.

In de volgende hoofdstukken wordt ingegaan op:

- Onze missie (ons bestaansrecht), visie (waar gaan we heen), kernkwaliteiten (waar zijn we goed in) en kernwaarden (ons karakter) *[hoofdstuk 2]*.
- Het didactisch en pedagogisch kompas *[hoofdstuk 3]*.
- Onze ambities *[hoofdstuk 4]*.

2. Missie en visie, kernwaarden en -kwaliteiten

2.1. Missie: waarom bestaan wij?

De missie is de basis van de koers die wordt ingezet. De missie verwoordt het bestaansrecht: voor wie zijn wij er? Wat doen wij? Wat is de reden van ons bestaan?

Onze missie:

Op onze scholen en peuterspeelzalen begeleiden wij kinderen in de leeftijd van 2-12 jaar in hun persoonlijke ontwikkeling. Wij zorgen ervoor dat zij zelfbewust en reflecterend participeren in een steeds veranderende samenleving. Wij doen dit door hen een inspirerende en uitdagende leeromgeving te bieden.

De missie is in de loop der jaren niet veel veranderd. Toch brengen wij een verschil aan: zelfbewustzijn en reflectie worden als belangrijke voorwaarden gezien voor leren van en met elkaar. Reflecteren geeft inzicht in het eigen kunnen en haalt talenten naar boven. Ook geeft het zicht op zaken die beter kunnen. Het maakt kinderen en medewerkers zelfbewust en zet aan tot groei.

Zo divers als de samenleving is, zo divers zijn onze scholen. De verschillen maken het onderwijsaanbod krachtig. Wij houden rekening met de specifieke kenmerken van de omgeving: ouders, kinderen, buurten. Ze weerspiegelen hiermee de samenleving.

2.2. Visie: waar gaan wij naar toe ?

Onze visie is vastgelegd in een lied en verbeeldt de toekomst:

“Ik daag je uit, wil van je leren. Vier het verschil, word zelfbewust door reflecteren. Ontdek je eigenwaarde, je hebt een groot talent; je toekomst start vandaag hier bij Tangent.”

Onze visie is:

In 2019 zijn onze scholen professionele leergemeenschappen waar zelfbewuste kinderen en medewerkers, samen met ouders/verzorgers, werken aan ontwikkeling. De leergemeenschappen zijn spiegels van de leefomgeving en veranderingen in de samenleving. Dit is zichtbaar in het eigentijdse onderwijsaanbod en de leeromgeving. Persoonlijk eigenaarschap (ik) naast verbinding met elkaar (samen) zijn belangrijke waarden voor medewerkers en kinderen.

Eigenaarschap en verbinding zijn centrale elementen in onze leergemeenschappen. Wij verstaan onder eigenaarschap dat iedere medewerker en iedere leerling verantwoordelijkheid neemt (of leert te nemen) voor zijn of haar individuele bijdrage aan de school als gemeenschap. Ook verstaan wij hieronder dat daarnaast iedereen verantwoordelijkheid neemt (of leert te nemen) voor zijn of haar persoonlijke ontwikkeling en welzijn. Tot slot betekent eigenaarschap dat wij

verantwoordelijkheid nemen (of leren nemen) voor onze persoonlijke bijdrage aan de ontwikkeling en het welzijn van de ander. Juist in verbinding met elkaar ontstaat leren.

Verbinding geven wij vorm in netwerken in en buiten onze scholen. Wij staan in contact met onze omgeving, zoeken onze omgeving op en gaan daarmee een relatie aan. De omgeving is onderdeel van onze leergemeenschap. Kinderen ervaren de uitdagingen en valkuilen. Spelenderwijs leren zij hiermee omgaan. Ook bieden wij door de aansluiting met de omgeving onze kinderen een doorlopende lijn in hun ontwikkeling.

Er is een eigentijds onderwijsaanbod: toekomstgerichte middelen en onderwijsmethodieken die passen bij de kinderen en de omgeving. De leeromgeving overstijgt klassen en lokalen, leren op de school en de relatie tussen kind en docent. De leergemeenschap strekt zich uit over de school en de omgeving en het leren van en met iedereen.

Onze scholen zijn professionele leergemeenschappen. In onze optiek zijn dit gemeenschappen waar een leerklimaat en leeromgeving gecreëerd zijn die recht doen aan de belangen van onze leerlingen. Medewerkers beschikken hiertoe over benodigde kennis en een passende professionele houding.

2.3. Kernkwaliteiten en kernwaarden: waar zijn we goed in, wat is ons karakter?

Kernkwaliteiten zijn de kwaliteiten die wij inzetten om onze toekomstbeelden waar te maken. Ze zijn de basis van onze onderwijsmethodiek. Hiermee zijn ze ook de basis van de competenties die wij stellen aan medewerkers.

De kernkwaliteiten zijn:

- *Van en met elkaar leren.*
- *Reflecteren.*
- *Uitdagen.*

Van en met elkaar leren is een belangrijke kernkwaliteit die wij inzetten. Een voorwaarde hiervoor is reflecteren op onszelf en met elkaar. Zo vergroten wij ons zelfbewustzijn en verfijnen wij ons handelen. Ook dagen wij elkaar zo uit om ontwikkelingsmogelijkheden aan te gaan. Deze kernkwaliteiten zorgen ervoor dat wij open staan voor groei en ontwikkeling.

Kernwaarden zijn de waarden die wij hanteren in de omgang met elkaar. Medewerkers en kinderen (leren te) handelen volgens deze waarden. Ook hanteren wij deze waarden in relatie tot ouders.

De kernwaarden zijn:

- *Eigenaarschap.*
- *Verbinding.*
- *Inspiratie.*

Eigenaarschap gaat, zoals eerder beschreven, in onze optiek over verantwoordelijkheid nemen. Verantwoordelijkheid voor de individuele bijdrage van een ieder aan de school, aan ieders persoonlijke ontwikkeling en welzijn, en aan de persoonlijke ontwikkeling en welzijn van de ander. Verbinding gaat volgens ons over het leren met elkaar, en ook het opzoeken van de samenleving buiten onze scholen. In relatie tot elkaar en de buitenwereld worden wij geïnspireerd en inspireren wij anderen. Dit biedt ruimte voor groei en ontwikkeling.

3. Het didactisch en pedagogisch kompas

3.1. Inleiding

Leren van en met elkaar is onze belangrijkste kernkwaliteit. Het is de basis van onze professionele leergemeenschappen. Ons uitgangspunt is niet dat de leraar doceert en de leerling leert. In onze leergemeenschappen leert iedereen van iedereen; kinderen van kinderen, kinderen van medewerkers, medewerkers van medewerkers en medewerkers van kinderen. Conform nieuwe onderwijsontwikkelingen volgen wij een didactisch en pedagogisch kompas om het leren vorm te geven. Het kompas is gebaseerd op principes van het Essentiële Leren en specifiek hierbinnen 21st Century Skills.

We sluiten in het leren aan bij de persoonlijke behoeften en ontwikkeling van kinderen. Wij gaan op zoek naar de beste plek voor ieder kind: op onze scholen of op scholen van onze samenwerkingspartners. Ook nemen we de brede context mee waarin leren plaatsvindt: klas- en school-overstijgend, en vooral in relatie met de omgeving. Het kompas is voor ons geen instrument. Het geeft onze scholen richting in het vormgeven van leren.

3.2. Leren volgens de principes van Essentieel Leren

Op onze scholen volgen wij de principes van het Essentieel Leren. Het leren is gericht op de ontwikkeling van het kind als individu. Ieder kind is verschillend en wij sluiten met het leren bij de persoonlijke ontwikkeling van het kind aan. Kinderen worden door ons ondersteund in het volgen van persoonlijke leerroutes op basis van bestaande leerlijnen. Daarnaast zorgen wij voor het gebruik van kennis en talenten: wij brengen diepgang en uitdaging aan in het leren. Het leren is niet alleen eenzijdig gericht op de ontwikkeling van het kind als individu. Leren vindt plaats in de klas, maar ook op het niveau van de school. Daarnaast wordt er vooral geleerd in relatie met de omgeving en de samenleving. Kinderen gaan de omgeving in om te leren en wij halen de omgeving op onze scholen naar binnen. Wij werken in onze wijken samen met andere organisaties. Ook organiseren wij netwerken in en buiten de school.

Kinderen leren om te gaan met veranderingen in de samenleving. Ook leren zij verschillen tussen mensen te waarderen vanuit respect en vertrouwen. Zo dragen wij met onze kinderen bij aan een maatschappij die zich kenmerkt door gelijkwaardigheid en democratie.

(Bron: www.essentieelleren.yurls.net).

Op onze scholen is educatief partnerschap: wij betrekken ouders bij het leren om zo optimaal mogelijke omstandigheden te realiseren voor de ontwikkeling van onze kinderen. Beslissingen over de ontwikkeling van het kind worden in gesprek met ouders genomen. Ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid. (Bron: www.onderwijsbeleid010.nl)

10 principes van Essentieel leren

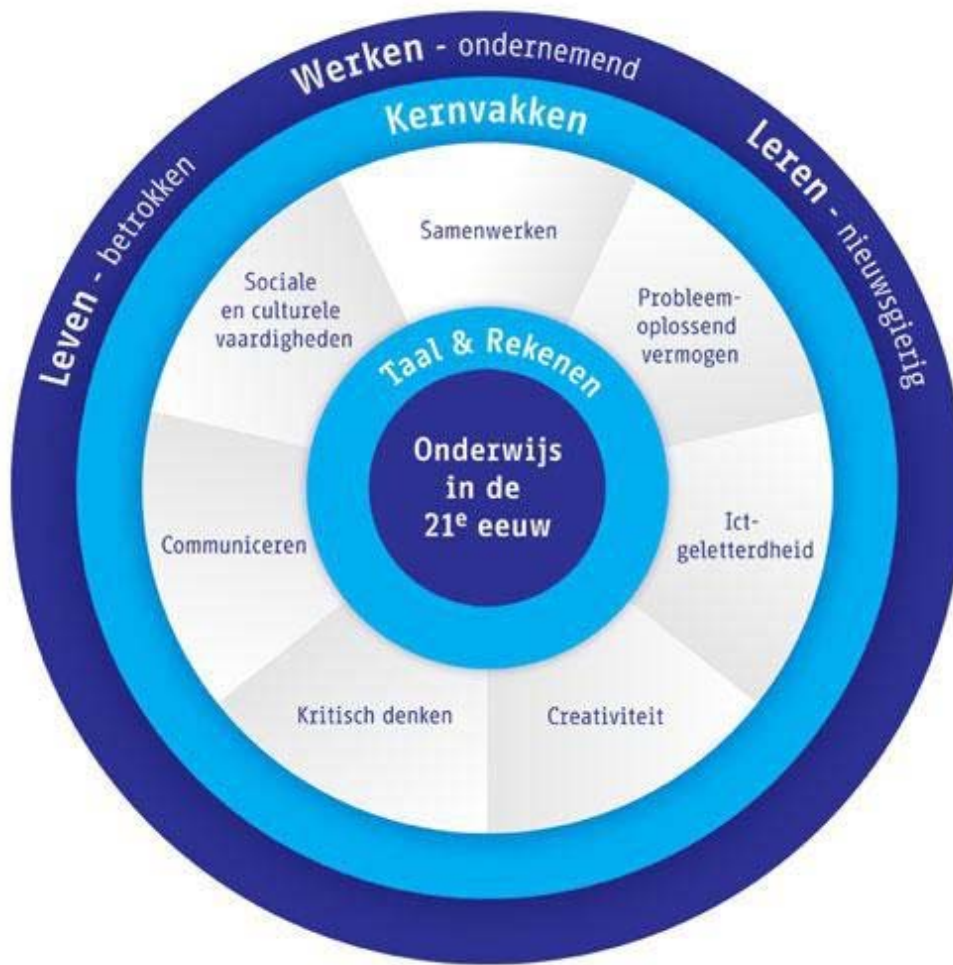
1. Learning to use one's mind well. *Leren en lesgeven is intellectueel uitdagend.*
2. Less is more, depth over coverage. *Minder is meer, diepgang boven oppervlakkigheid.*
3. Goals apply to all students. *De kerndoelen zijn voor alle leerlingen, de weg ernaar toe verschilt zoals leerlingen verschillen.*
4. Personalization. *Leren en lesgeven is persoonlijk, leraren en leerlingen tonen eigenaarschap.*
5. Student-as-worker, teacher-as-coach. *De leerling leert, doet, denkt, maakt en de leraar stimuleert en ondersteunt.*
6. Resources dedicated to teaching and learning. *Alles wordt ingezet voor leren en lesgeven, ook het beschikbare geld.*
7. Demonstration of mastery. *Laten zien wat je kent en kunt, en wie je bent.*
8. Commitment to the entire school. *Iedereen is verbonden met de hele school, en is er verantwoordelijk voor.*
9. A tone of decency and trust. *Leren en werken op basis van respect en vertrouwen, met hoge verwachtingen wederzijds.*
10. Democracy and equity. *Diversiteit wordt gewaardeerd, daarmee is een school een democratische gemeenschap en draagt bij aan die democratie.*

Bron: www.essentieellereen.yurls.net

3.3. Leren volgens het gedachtegoed van 21st Century Skills

De samenleving waarin onze kinderen participeren verandert snel. Onder invloed van technologie ontstaat een informatie- netwerksamenleving waarin communicatie, samenwerking en omgaan met kennis anders zijn dan voorheen. Kinderen moeten leren omgaan met de uitgebreidheid en reikwijdte van het netwerk, met verschillende communicatievormen en -middelen, met meer en andere samenwerkingsmogelijkheden en met een grote hoeveelheid informatie die ter beschikking is.

In onze scholen is leren niet alleen gericht op taal en rekenen. Wij leren kinderen ook vaardigheden die nodig zijn in de nieuwe samenleving. Om informatie te beoordelen en kennis te vergaren, leren wij ze vaardigheden zoals kritisch denken, creativiteit en probleemoplossend vermogen. Ook leren wij ze vaardigheden passend bij de nieuwe wijze van communiceren en samenwerken. Daarnaast zetten wij ook in op sociale en culturele vaardigheden die hierbij horen. Ook leren wij kinderen vaardigheden als ICT-geletterdheid. Met dit alles zorgen wij ervoor dat kinderen hun betrokken, ondernemende en nieuwsgierige houding behouden.



Bron: www.kennisnet.nl

4. Ambities

4.1. Inleiding

Onze koers is gebaseerd op ambities die aansluiten bij onze missie, visie, kernwaarden en kernkwaliteiten. We zetten daarom in op de volgende drie ambities:

1. *Wij bieden toekomstgericht onderwijs:* hiermee versterken wij het leren van en met elkaar, het in verbinding staan met anderen, eigenaarschap en het geïnspireerd worden. Het Essentiele Leren is hiervoor een belangrijk uitgangspunt.
2. *Wij spelen een actieve rol in de directe omgeving:* leren van en met elkaar komt mede tot stand door het in verbinding zijn met onze omgeving. Betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van kinderen, netwerken in en buiten de school en afstemming met samenwerkingspartners zijn belangrijk.
3. *Al onze medewerkers zijn duurzaam inzetbaar:* professionele leergemeenschappen zijn gebaseerd op medewerkers die vakbekwaam zijn en blijven door eigenaarschap te nemen voor hun ontwikkeling.

Onze ambities verbeelden de toekomst en laten zien waar wij staan in 2019. Ambities die we bewust niet verwoorden in concreet te behalen doelen. Wij laten hiermee ruimte aan de verbeeldingskracht van onze medewerkers en kinderen. Zo kan er rekening worden gehouden met verschillen, bijvoorbeeld in aansluiting op de wijken waarin onze scholen staan.

De ambities zijn bepaald in de context van ontwikkelingen in de omgeving en onze maatschappelijke opdracht. Aan onze ambities zijn de voor ons belangrijkste punten uit de volgende beleidsafspraken toegevoegd:

- Het bestuursakkoord voor de sector Primair Onderwijs waarin afspraken zijn gemaakt tussen de staatssecretaris van OCW en de PO-raad over de school van 2020.
- De Lokaal Educatieve Agenda (LEA) als gezamenlijke agenda van de besturen van de kinderopvangorganisaties en de besturen voor primair onderwijs en de gemeente Tilburg.
- Het meerjarenbeleidsplan 2014-2018 van de onderwijs coöperatie T-primair waarin wij samenwerken met andere Tilburgse stichtingen voor PO.

4.2. Ambitie 1: Wij bieden toekomstgericht onderwijs

In 2019 is toekomstgericht onderwijs op onze scholen zichtbaar. Kinderen en medewerkers leren op onze scholen om te gaan met onze snel veranderende informatie- en netwerksamenleving. We dagen kinderen en medewerkers uit en halen talenten naar boven. We sluiten in het leren aan bij de persoonlijke behoeften en ontwikkeling van ieder kind en iedere medewerker. Onze scholen zijn professionele leergemeenschappen waarin wij leren van en met elkaar. Ons didactisch en pedagogisch kompas is hiertoe onze leidraad.

Toekomstgericht onderwijs is zichtbaar in:

- Het gebruik van nieuwe concepten in de *onderwijsmethodiek* zoals het hanteren van de principes van Essentieel leren en het aanleren van vaardigheden conform 21st Century Skills. In de onderwijsmethodiek sluiten we aan bij de persoonlijke behoeften en ontwikkeling van kinderen. Ook zijn eigenaarschap en verbinding zichtbaar: kinderen en medewerkers nemen verantwoordelijkheid voor hun persoonlijke ontwikkeling en nemen verantwoordelijkheid voor elkaar bij het leren.
- De *leeromgeving*: iedereen leert van elkaar en leren vindt niet alleen plaats in de klas, maar overstijgt klas en school. Het leren vindt plaats in interactie met de directe leefomgeving. Kinderen gaan er op uit en organisaties uit de omgeving komen de school in. Kinderen leren omgaan met samenlevingsvraagstukken en ontwikkelingen in hun omgeving. Leerkrachten volgen onderwijsontwikkelingen, samenlevingsissues en ontwikkelingen en nemen dit, waar nodig en van toepassing, op in het leren. Leerkrachten zijn procesbegeleiders van kinderen.
- Het gebruik van en leren omgaan met eigentijdse middelen en instrumenten in het *onderwijsaanbod* zoals het gebruik van bijvoorbeeld tablets, digitale leerpleinen, internet en social media.

Ambitie 1 We bieden toekomstgericht onderwijs

‘De scholen van tangent profileren en specialiseren zich met een eigentijds onderwijsconcept, waarbij we talenten van kinderen en medewerkers aanspreken en ontwikkelen.’

Tangent stimuleert hun scholen om eigen keuzes te maken met het inrichten van het onderwijskundig proces waarbij rekening wordt gehouden met omgevingsfactoren, kind kenmerken, bestaande en nieuwe leerstrategieën.

Het leren is gericht op de ontwikkeling van het kind als individu. De kinderen worden door ons ondersteund in hun persoonlijke leerroutes. Onze inzet is gericht op de talenten van de kinderen en er wordt geleerd in relatie met de omgeving en de samenleving.

Strategische thema's	Dit laten we zien door	Planning
1.1 Essentieel Leren	Een projectgroep werkt de visie van Essentieel leren uit, beschreven met een vertaalslag naar leerroutes in relatie met de omgeving en in samenwerking met andere partners. Deze visie dient gezien te worden als ontwikkeling en groeimodel.	April 2016
	Elke school formuleert op basis hiervan in het schoolplan/ locatieplan de visie op Essentieel Leren.	Juli 2016
	Elke school stelt haar jaarplan op waarin de principes van Essentieel Leren zichtbaar zijn voor de eigen integrale schoolontwikkeling.	2016-2020
1.2 21st Century Skills	Een projectgroep werkt de visie op 21st Century Skills uit met daarin beschreven wat we verstaan onder de Century Skills.	April 2016

	Elke school formuleert op basis hiervan in het schoolplan/locatieplan de visie op 21st Century Skills.	Juli 2016
	Elke school stelt een plan van aanpak op waarin de principes van 21st Century Skills zichtbaar zijn voor de eigen schoolontwikkeling.	2016-2020
1.3 ICT-geletterdheid	Een projectgroep evalueert het huidige ICT-visiedocument en vult dit met nieuwe inzichten betreffende mediawijsheid, ICT geletterdheid en noodzakelijke competenties.	April 2016
	Een projectgroep stelt een plan van aanpak op waarin beschreven wordt welke scholingstrajecten en trainingen worden uitgezet op Tangent niveau.	Juni 2016
	Elke school ontwikkelt een eigen implementatie-investeringsplan voor ICT in relatie tot het onderwijs gebaseerd op Essentieel leren en 21st Century Skills.	Juli 2016
1.4 Leeromgeving	Elke school beschrijft in het schoolplan/locatieplan de visie op wetenschap & techniek-onderwijs, cultuureducatie, natuur- & milieu-educatie en bewegingsonderwijs en werkt dit uit in een plan van aanpak.	Juli 2016
	In het schoolplan/locatieplan is de verantwoording beschreven over de wijze waarop onderwijskundige keuzes zijn gemaakt en op welke wijze de school zich profileert met het onderwijskundig concept.	2016-2020
	Elke school heeft een eigen onderwijskundig concept dat de omgeving, kind-kenmerken en de bestaande en nieuwe leerstrategieën beschrijft.	2016-2020
1.5 Scholing en professionalisering	Alle schoolleiders van stichting Tangent hebben minimaal de opleiding schoolleider vakbekwaam gevolgd. Voor adjuncten geldt dat zij minimaal de opleiding basisbekwaam hebben gevolgd.	December 2016
	Alle schoolleiders van stichting Tangent staan geregistreerd in het Schoolleidersregister PO (RDO) . Alle adjunct-directeuren van stichting Tangent staan geregistreerd in het register voor adjuncten (RADO) .	December 2016
	Schoolleiders en adjunct-directeuren voldoen blijvend aan de eisen van herregistratie	2016-2020
1.6 Mobiliteitsbeleid	Het mobiliteitsbeleid van stichting Tangent wordt geëvalueerd en bijgesteld.	December 2016

4.3. Ambitie 2: Wij spelen een actieve rol in de directe omgeving

In 2019 zijn ouders betrokken bij de ontwikkeling van kinderen bijvoorbeeld in de vorm van educatief partnerschap. Ouders en school nemen samen, ieder vanuit hun eigen verantwoordelijkheid, belangrijke beslissingen over het leerproces van de kinderen. De school werkt intensief samen met partners in de wijk. Het uitgangspunt is "It takes a village to raise a child" (Micha de Winter). Andere scholen, kinderopvangorganisaties, gemeentelijke instanties, zorg en welzijn bieden samen met Stichting Tangent een omgeving waarin kinderen zich optimaal ontwikkelen.

De actieve rol is zichtbaar in:

- Ouders die betrokken zijn bij de ontwikkeling van kinderen (educatief partnerschap). Ouders die meedenken, plannen maken en uitvoeren in samenwerking met de school. Ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid.
- Netwerken in en buiten de school waaraan leerkrachten, ouders en kinderen deelnemen.
- Afstemming die scholen hebben met onderwijspartners in de omgeving om een doorgaande leerlijn te garanderen.
- Afstemming en activiteiten die de scholen organiseren met andere organisaties in de omgeving en samenleving.

Daarnaast nemen wij bij deze ambitie de volgende beleidsafspraken mee:

- Iedere school werkt in 2018 vanuit een Integraal Locatieplan. Het plan beschrijft wat er op de desbetreffende locatie nodig is om vanuit een doorgaande lijn brede talentontwikkeling mogelijk te maken. Verschillende invalshoeken zijn hierin meegenomen zoals het schoolplan. Ook is het gebaseerd op een gedegen analyse van de doelgroep en wijk. De scholen in de huidige impuls wijken en de IKC-Pilots zijn voorlopers scholen.
- In 2020 is iedere school onderdeel van een kindcentrum. De verschijningsvorm van dit centrum varieert afhankelijk van de behoefte van de populatie.
- De Stichting Tangent bevordert afstemming met andere schoolbesturen in het verband van T-Primair.

Ambitie 2 Wij spelen een actieve rol in de directe omgeving

'Tangent-scholen nemen initiatief en werken intensief samen met partners in de wijk/buurt om een omgeving te creëren waarin kinderen zich optimaal ontwikkelen.'

Thema	Dit laten we zien door	Planning
2.1 Kindcentrum-ontwikkeling	Elke school ontwikkelt zich samen met de partners tot een Kindcentrum.	2016-2020
2.2 Educatief Partnerschap	Een projectgroep werkt de visie op Educatief Partnerschap verder uit en beschrijft hoe die zichtbaar gemaakt kan worden in de scholen.	April 2016

	Elke school heeft in het schoolplan/locatieplan opgenomen hoe de kerndoelen, in samenwerking met de partners, in het Kindcentrum gestalte krijgen.	Juli 2016
	Elke school onderhoudt netwerken die passen bij de omgeving van de school, waardoor samenwerking met de omgeving zichtbaar is.	2016-2020
	Elke school onderscheidt zich op basis van haar visie en legt zichtbare accenten in het onderwijsleerproces en in de doorgaande leer- en ontwikkellijnen.	2016 - 2020
	De oudertevredenheid over educatief partnerschap scoort op alle scholen minimaal op stedelijk niveau.	2017
	80% van de ouders en leerlingen geeft in een tevredenheidspeiling aan tevreden te zijn over de mate waarin wordt voldaan aan de onderwijskwaliteit	2017
	80% van onze ketenpartners is tevreden over onze onderwijskwaliteit.	2016-2010
2.3 Voor en Vroegschoolse Educatie (V.V.E.)	Op alle scholen van Tangent werken we met een digitaal overdrachtsformulier om doorgaande lijn voorschools en vroegschool te borgen.	Juni 2017
	Op alle scholen van Tangent is er een V.V.E.-ontwikkelplan, waarin actiepunten worden beschreven om samen met de partners het V.V.E.-beleid vorm te geven.	2016-2020
	Op alle scholen van Tangent wordt jaarlijks de methodiek van de V.V.E.-kwaliteitskaarten ingezet om de stand van zaken in kaart te brengen en daarop nieuw beleid en actiepunten te ontwikkelen.	Juni 2017
2.4 Brede talentontwikkeling	Iedere school van Tangent werkt vanuit een integraal Locatieplan. Na analyse van de wijk en doelgroep beschrijft het plan welke activiteiten en aanpak nodig is om brede talentontwikkeling van kinderen mogelijk te maken.	2016-2020
2.5 Bestuurlijke samenwerking	Het College van Bestuur van Tangent heeft een proactieve houding binnen T-Primair en communiceert ontwikkelingen en voornemens met de directeuren. Jaarlijks evalueren we het Strategisch beleidsplan en kunnen zo tijdig inspelen op veranderingen, koers bepalen en beleid aanpassen.	2016-2020
2.6 Borging	We verplichten ons om jaarlijks in juni het Strategisch beleidsplan te evalueren en bij te stellen. Hiermee borgen we de afgesproken kaders en kunnen tijdig inspelen op veranderingen in de maatschappij, wet en regelgeving overheid en andere actuele ontwikkelingen. We beschrijven de koers en ontwikkelpunten in het jaarplan.	Juni 2017 2018 2019 2020

4.4. Ambitie 3: Al onze medewerkers zijn duurzaam inzetbaar

In 2019 zijn alle medewerkers duurzaam inzetbaar. Medewerkers zijn gezond en vitaal, gemotiveerd en betrokken. Ze voeren werkzaamheden uit die passen bij hun behoeften, kennis en vaardigheden. Ze zijn vakbekwaam aan het werk en zorgen ervoor dat ze dit ook blijven. Zij blijven zich ontwikkelen en scholen. Het initiatief en de verantwoordelijkheid hiervoor nemen de medewerkers zelf vanuit eigenaarschap, zelfbewustzijn en reflectie. De Stichting Tangent als werkgever neemt mede verantwoordelijkheid en faciliteert en begeleidt medewerkers daar waar van toepassing.

Duurzame inzetbaarheid is zichtbaar in:

- Tevreden, betrokken en bevlogen medewerkers in relatie tot de Stichting, de scholen, collega's, ouders, leerlingen en de omgeving.
- De professionaliteit van onze medewerkers: ze zijn specialisten met de benodigde opleidingen, vakbekwaam en competent. Zij houden hun kennis en vaardigheden up-to-date, maken gebruik van scholing, en nemen hierin eigenaarschap. Zij volgen actief maatschappelijke- en onderwijsontwikkelingen. Zij nemen deel aan bestaande en nieuwe netwerken vanuit een intrinsieke motivatie.
- Het scholings- en ontwikkelingsaanbod voor medewerkers. Wij hanteren een heldere gesprekkencyclus voor persoonlijke ontwikkeling en inzetbaarheid. Wij stimuleren en bieden scholings- en ontwikkelingsmogelijkheden aan die passen bij behoeften van medewerkers en toekomstgericht onderwijs.
- Goede arbeidsomstandigheden en beleid gericht op arbo, verzuim en gezondheid.
- Beleid gericht op de ontwikkeling van medewerkers zoals personeels-, scholings- en ontwikkelingsbeleid en faciliteiten zoals structurele begeleiding.

Wij nemen bij deze ambitie de volgende beleidsafspraken mee:

- Leerkrachten beheersen in 2019 differentiatievaardigheden en zijn daarmee vakbekwaam. Differentiatievaardigheden zijn gericht op het aansluiten op het niveau en tempo van kinderen op planmatige wijze.
- In het personeelsbeleid wordt opgenomen dat de Stichting Tangent leraren opleidt, dan wel aanneemt, die onderzoekende vaardigheden hebben. In 2019 zijn minstens 9 scholen opleidingsscholen voor startende leerkrachten.
- De Stichting Tangent beschikt over breed samengestelde onderwijsteams waarbinnen universitair geschoolde leraren vanzelfsprekend onderdeel uitmaken.
- De Stichting Tangent heeft beleid op het structureel en duurzaam verlagen van de werkdruk.

Ambitie 3 Al onze medewerkers zijn duurzaam inzetbaar

'Tangent beschouwt haar medewerkers als grootste kapitaal met daarbij specifieke aandacht voor welbevinden, ontwikkeling van vaardigheden en professionaliteit.'

Thema	Dit laten we zien door	Planning
3.1 Professionaliseren en opleiden	<p>Een projectgroep ontwikkelt een visiedocument dat leidt tot een professionaliseringsplan op school en bestuursniveau. Dit leidt tot een opleidingskalender voor alle medewerkers van Tangent.</p>	<p>Juni 2016 December 2016</p>
	<p>De gesprekkencyclus van Tangent wordt door een projectgroep geëvalueerd en aangepast aan de actuele ontwikkelingen op het gebied van toekomstgericht onderwijs en duurzame inzetbaarheid.</p>	<p>Juni 2016</p>
	<p>Alle leerkrachten verantwoorden zich middels het bekwaamheidsdossier/portfolio over het continue ontwikkelen van de eigen kwaliteiten en competenties aan de leidinggevende.</p>	<p>2016-2020</p>
	<p>Elke medewerker volgt jaarlijks minimaal één professionaliseringsactiviteit uit het geactualiseerde plan en kan aantoonbaar in zijn/haar situatie laten zien wat daarvan de meerwaarde is voor het onderwijs en de school.</p>	<p>2016-2020</p>
	<p>Een projectgroep stelt een verantwoordingsdocument op voor de inzet van uren duurzame inzetbaarheid voor medewerkers van Tangent.</p>	<p>Juni 2016</p>
	<p>Een werkgroep ontwikkelt in samenspraak en afstemming met Avans en Fontys een document met kaders voor opleiden van leraren; negen scholen van Tangent de kwalificatie van opleidingsschool.</p>	<p>2016-2019</p>
3.2 Competenties	<p>Tangent leidt startende leerkrachten in vier jaar tijd op naar basisbekwaam leerkracht.</p>	<p>2016-2010</p>
	<p>Een werkgroep ontwikkelt een document van eisen start-, basis-en vakbekwame leraren, waarin de competenties staan beschreven.</p>	<p>Juni 2016</p>
	<p>Een werkgroep ontwikkelt een observatie- en -beoordelingsinstrument voor startende leraren.</p>	<p>Juni 2016</p>
3.3. Tevredenheid welbevinden	<p>Minimaal 80% van de medewerkers van Tangent geeft in de monitor personeeltevredenheidspeiling aan tevreden te zijn.</p>	<p>2017 en 2019</p>
	<p>Tweejaarlijks wordt het instrument RIE afgenomen.</p>	<p>2017 en 2019</p>
	<p>80% van de ouders is tevreden over de professionaliteit van de leerkracht.</p>	<p>2017</p>
3.4 Professionele leer-gemeenschap (PLG)	<p>Een projectgroep werkt de visie op PLG uit op bestuurlijk- en schoolniveau en een ontwikkelplan om dit verder vorm te geven.</p>	<p>Juni 2016</p>
	<p>Alle medewerkers zijn bekend met de zeven dimensies van een PLG.</p>	<p>Juni 2016</p>
	<p>Elke school formuleert op basis van dit visie document het schoolplan/locatieplan.</p>	<p>Juli 2016</p>

<p>3.5 21st Century Skills</p>	<p>Elke school stelt een plan van aanpak op. In het jaarplan is zichtbaar hoe de school een PLG inzet voor eigen schoolontwikkeling. In het jaarplan worden ontwikkelacties meegenomen inclusief inzet middelen. Elke school heeft PLG als leidend voor beleid.</p> <p>Elke medewerker levert aantoonbaar een actieve bijdrage aan het realiseren van een PLG.</p> <p>Alle medewerkers zijn bekend met de 21st Century Skills en zijn in staat deze toe te passen in de dagelijkse praktijk en het onderwijs.</p> <p>De leerkrachten weten hun eigen functioneren te koppelen aan de bij 21st Century Skills behorende competenties en verantwoorden deze met hun bekwaamheidsdossier en in de gesprekkencyclus</p>	<p>Juli 2016</p> <p>2017-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2017-2020</p>
<p>3.6 ICT-geletterdheid</p>	<p>Alle leerkrachten voldoen aan de beschreven competenties en vaardigheden beschreven in het visiedocument</p>	<p>Juli 2018</p>

Bijlage 1, Strategisch beleidsplan 2015-2019

Overzicht scholing / deskundigheidsbevordering 2015-2016

Prestatieboxgelden 2015-2016	€ 369.530,84
Persoonsgebonden scholingsgeld volgens cao : € 500,- * 359,8 FTE:	€ 179.900,00
Lerarenbeurs (Kleine Akkers, Rennevoirt, Lochtenbergh, Stelaertshoeve)	€ 32.448,96
Totaal	€ 581.879,80

Begroting 2015-2016			Begroting 2014	werkelijk 2014	Begroting school 2015-2016	Uitgaven aug-dec 2015	Nog te besteden jan-juli 2016
Berkeloo	404008	IPB: Nascholing/deskundigheidsbevordering	€ 15.000,00	€ 6.120,00	€ 17.000,00	€ 6.786,39	€ 10.213,61
Kleine Akkers	404008	IPB: Nascholing/deskundigheidsbevordering	€ 10.000,00	€ 6.867,00	€ 10.000,00	€ 8.652,50	€ 1.347,50
		Lerarenbeurs			€ 7.080,42	€ 7.080,42	€ -
Wildschut	404008	IPB: Nascholing/deskundigheidsbevordering	€ 10.000,00	€ 7.199,00	€ 10.000,00	€ 7.103,03	€ 2.896,97
Achthoeven	404008	IPB: Nascholing/deskundigheidsbevordering	€ 20.000,00	€ 9.619,00	€ 11.375,00	€ 8.419,99	€ 2.955,01
St. Caecilia	404008	IPB: Nascholing/deskundigheidsbevordering	€ 15.000,00	€ 1.816,00	€ 11.000,00	€ 6.478,60	€ 4.521,40
de Cocon	404008	IPB: Nascholing/deskundigheidsbevordering	€ 11.000,00	€ 16.256,00	€ 20.000,00	€ 5.429,00	€ 14.571,00
de Kring	404008	IPB: Nascholing/deskundigheidsbevordering	€ 10.000,00	€ 8.163,00	€ 12.000,00	€ 4.750,00	€ 7.250,00
Den Bijstere	404008	IPB: Nascholing/deskundigheidsbevordering	€ 10.000,00	€ 15.470,00	€ 15.000,00	€ 15.487,51	€ -487,51
Rennevoirt	404008	IPB: Nascholing/deskundigheidsbevordering	€ 25.000,00	€ 25.637,00	€ 25.000,00	€ 2.422,71	€ 22.577,29
		Lerarenbeurs			€ 10.958,64	€ 10.958,64	€ -
Regenboog	404008	IPB: Nascholing/deskundigheidsbevordering	€ 12.000,00	€ 23.331,00	€ 33.000,00	€ 15.487,51	€ 17.512,49
de Wichelroede	404008	IPB: Nascholing/deskundigheidsbevordering	€ 4.000,00	€ 4.616,00	€ 10.000,00	€ 7.527,84	€ 2.472,16
Lochtenbergh	404008	IPB: Nascholing/deskundigheidsbevordering	€ 15.000,00	€ 27.390,00	€ 35.000,00	€ 7.833,19	€ 27.166,81
		Lerarenbeurs			€ 11.385,60	€ 11.385,60	€ -
de Vlashof	404008	IPB: Nascholing/deskundigheidsbevordering	€ 20.000,00	€ 7.852,00	€ 20.000,00	€ 4.084,00	€ 15.916,00
Stelaertshoeve	404008	IPB: Nascholing/deskundigheidsbevordering	€ 18.000,00	€ 24.585,00	€ 20.000,00	€ 23.244,99	€ -3.244,99
		Lerarenbeurs			€ 3.024,30	€ 3.024,30	€ -
d'n Hazennest	404008	IPB: Nascholing/deskundigheidsbevordering	€ 15.000,00	€ 6.120,00	€ 22.000,00	€ 6.915,00	€ 15.085,00
Prins Bernard	404008	IPB: Nascholing/deskundigheidsbevordering	€ 15.000,00	€ 4.311,00	€ 5.500,00	€ 2.918,98	€ 2.581,02
Prinsenbos	404008	IPB: Nascholing/deskundigheidsbevordering	€ 15.000,00	€ 10.171,00	€ 10.000,00	€ 6.862,65	€ 3.137,35
			€ 240.000,00	€ 205.523,00	€ 319.323,96	€ 172.852,85	€ 146.471,11

			Begroting 2014	werkelijk 2014	Begroting 2015-2016	Uitgaven aug-dec 2015	Nog te besteden jan-juli 2016
Bovenschools (+ meerschools)	404008	IPB: Nascholing/deskundigheidsbevordering	€ -	€ 89.659,00	€ 129.000,00	€ 2.742,84	€ 110.448,68
Bovenschools	403000	Personele diensten dr derden		€ 166.926,00	€ 150.000,00	€ 38.439,98	€ 111.560,02
Bovenschools:		Opleidingsscholen			€ 69.600,00	€ 69.600,00	€ -
		GMR			€ 10.270,00		€ 10.270,00
	404002	IPB: coaching		€ 8.983,00	€ 12.000,00		€ 12.000,00
			€ -	€ 265.568,00	€ 370.870,00	€ 126.591,30	€ 244.278,70
		Totaal Tangent	€ 240.000,00	€ 471.091,00	€ 690.193,96	€ 299.444,15	€ 390.749,81